

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

С.А. Дитковская

« 15 » сентября 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально-педагогическая помощь молодежи в трудных жизненных  
обстоятельствах**

**По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью  
(уровень магистратуры)**

**Профиль подготовки – Управление молодежной политикой**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс – 1 / 2 (2 / 3 семестр), 3 (7 / 8 триместр)**

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая помощь молодежи в трудных жизненных обстоятельствах» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук **Акиншева Ирина Петровна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от « 13 » января 2025 г. № 6

Заведующий

кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью

 И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Институт истории, международных отношений и социально-политических наук


Протокол от « 15 » января 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

 И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о формах и направлениях социально-педагогической поддержки молодежи в трудных жизненных обстоятельствах.

Задачи: выработать практические умения в организации и оказании социально-педагогической поддержки молодежи в трудных жизненных обстоятельствах; овладеть основными методами и технологиями поддержки молодежи указанной категории; овладеть методикой непосредственными контактными социально-педагогическими навыками с объектами профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая помощь молодежи в трудных жизненных обстоятельствах» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов (Б1.В.ДВ.06.01).

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных категорий социальной педагогики; сфер деятельности социального педагога, особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах, технологий социально-педагогической деятельности;

умения осуществления социально-педагогической деятельности, диагностики личности и социума;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации ранее изученного учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социальная педагогика», «Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам» и служит для дальнейшего прохождения производственной преддипломной практики, подготовки и защиты магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3. Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг в молодежной среде	ИПК-3.1. Участвует в разработке новых форм и методов организации работы с детьми, подростками и молодежью; ИПК-3.2. Обеспечивает	знать: направления развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности; актуальные проблемы своей профессиональной деятельности; формы и методы модернизации и совершенствования реализации

	<p>организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью;</p> <p><b>ИПК-3.3.</b> Внедряет новые формы, методы и технологии работы по социальному обслуживанию подростков и молодежи</p>	<p>услуг в молодежной среде;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять необходимые формы и методы развития и повышения профессиональной квалификации; разрабатывать программы и проекты, позволяющие модернизировать и совершенствовать реализацию услуг в молодежной среде;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самообразования и совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; навыками разработки социальных программ и проектов, касающихся улучшения реализуемых услуг различным категориям населения, в том числе и молодежи, оказавшейся в трудных жизненных обстоятельствах.</p>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины.

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144 (4 зач. ед)</b>	<b>144 (4 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
Лекции	22	6
Семинарские занятия	26	10
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>92</b>	<b>124</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

**Тема 1. Определение категорий детей и молодежи, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах.**

Трудные жизненные обстоятельства: история понятия, теории и подходы, структура явления. Детерминация трудных жизненных обстоятельств: характеристика объективных и субъективных факторов.

**Тема 2. Классификация видов трудных жизненных обстоятельств.**

Проблема классификации видов обстоятельств, дихотомия «норма и патология» в науке. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных обстоятельств. Специфика трудных жизненных обстоятельств на разных этапах социализации личности.

**Тема 3. Нормативные и законодательные акты по поддержке и работе с детьми и молодежью, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах.**

Международные и отечественные нормативные и законодательные акты и документы по поддержке и работе с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.

**Тема 4. Социально-педагогические технологии реабилитации детей и молодежи, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах.**

Характеристика методик выявления детей и молодежи, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах. Основные направления и подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудных жизненных обстоятельствах.

**Тема 5. Программы, акции и конкурсы, направленные на оказание социальной помощи и защиты молодежи, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах.**

Комплексная система социального обслуживания населения, включая молодежь, предусматривающая предоставление социально-экономических, медико-социальных, психолого-педагогических, социально-бытовых, правовых и иных социальных услуг гражданам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Программы, акции и конкурсы, направленные на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Тема 6. Зарубежный опыт работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.**

Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации в разных странах Европы и США, ближнего и дальнего зарубежья. Социальные программы и конкурсы.

**4.3. Лекции.**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2, 3 семестр / 7, 8 триместр			
1	Определение категорий детей и молодежи, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах.	4	2
2	Классификация видов трудных жизненных ситуаций.	4	
3	Нормативные и законодательные акты по поддержке и работе с детьми и молодежью, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах.	2	2
4	Социально-педагогические технологии реабилитации детей и молодежи, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах.	2	2
5	Программы, акции и конкурсы, направленные на оказание социальной помощи и защиты молодежи, находящейся в трудных жизненных обстоятельствах.	6	
6	Зарубежный опыт работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации	4	

<b>Итого:</b>	22	6
---------------	----	---

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2, 3 семестр / 7, 8 триместр			
1	Проблемы взаимодействия различных ведомств по работе с молодежью в трудных жизненных обстоятельствах	2	2
2	Характеристика и оценка состояния комплекса социально-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодежи в трудных жизненных обстоятельствах	4	2
3	Основные задачи содействия развитию деятельности, направленной на решение проблем молодежи в трудных жизненных обстоятельствах	2	2
4	Профилактика асоциального поведения молодых людей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах	4	2
5	Социальная реабилитация и интеграция в общество молодых людей, освободившихся из мест лишения свободы	2	2
6	Формирование и продвижение конструктивных моделей поведения, в том числе развитие и популяризация идей помощи и содействия молодежи в трудных жизненных обстоятельствах	4	-
7	Общественная значимость социальной рекламы, направленной на привлечение внимания к решению проблем молодежи в трудных жизненных обстоятельствах	4	-
8	Формирование долгосрочных жизненных стратегий и конструктивных моделей поведения у молодежи в трудных жизненных обстоятельствах	4	-
Итого:		26	10

#### 4.5. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2, 3 семестр / 7,8 триместр				
1	Определение категорий детей и молодежи, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах.	Конспект, подготовка презентации по теме	20	40
2	Классификация видов трудных жизненных ситуаций.	Составление таблицы, конспект, подготовка презентации по теме	30	14
3	Нормативные и законодательные акты по поддержке и работе с	Изучение теоретического материала, написание	10	10

	молодежью, находящейся в трудных жизненных обстоятельствах.	конспекта,		
4	Социально-педагогические технологии реабилитации детей и молодежи, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах.	Изучение теоретического материала, написание конспекта,	10	20
5	Программы, акции и конкурсы, направленные на оказание социальной помощи и защиты молодежи, находящейся в трудных жизненных обстоятельствах.	Разработка проекта программы, акции, конкурса по оказанию социальной помощи и защиты молодежи, находящейся в трудных жизненных обстоятельствах.	22	40
<b>Итого:</b>			<b>92</b>	<b>124</b>

#### **4.7. Курсовые работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);
- *Информационные технологии*: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.
- *Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).
- *Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).
- *Работа в команде*: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий по теме «Формирование и продвижение конструктивных моделей поведения, в том числе развитие и популяризация идей помощи и содействия молодежи в трудных жизненных обстоятельствах»).
- Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;

- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Митрофаненко В.В. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Митрофаненко В.В. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 114 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/63000.html> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Юдина А. И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации : социально-культурный подход. Монография / Юдина А. И. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-8154-0265-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/55804.html> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) дополнительная литература

1.Алехина, Е. В. Социально-педагогическая деятельность : учебно-методическое пособие / Е. В. Алехина, О. В. Неценко. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 384 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340160> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Молодая семья в современном обществе : учебно-методическое пособие / под редакцией А. Б. Федуловой. – 2 -е изд., испр. и доп. – Архангельск : САФУ, 2017. – 238 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161751> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.

3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]